|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **IV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**http://www.istitutocaetani.it/images/logo/logo_miur.jpg**“GALILEO GALILEI”****INDIRIZZO MUSICALE** |  |
| Via M. Arcidiacono, n. 2 – 95024 Acireale (CT) |
| Tel. 095-7634300 Fax 095-604786 C.F.90050120873 |
| mail ctic8av003@istruzione.itpec ctic8av003@pec.istruzione.it |
|  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO:**

Cognome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Luogo e data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ordine di scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sezione/classe\_\_\_\_\_\_

Tempo scuola frequentato (ore settimanali) n. ore ..........................

Tempo Pieno 􀁓 Tempo Normale 􀁓

Frequenza scolastica: *saltuaria* 􀁓 *regolare* 􀁓

Tipologia BES:

Disabili [ ]  D.S.A. [ ]  ADHD [ ]

Svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale [ ]

|  |  |
| --- | --- |
| Diagnosi specialistica: | Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Specialista di riferimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **COLLABORAZIONE FAMILIARE:**
* Conoscenza e coscienza del problema

[ ]  *Si* [ ]   *No* [ ]  *In parte*

* Aiuti giornalieri

[ ]  *Si* [ ]   *No* [ ]  *In parte*

*Se si, con chi, per quanto tempo………………………………………………………………*

*……………………………………………………………………………………………………*

* Sussidi e strumenti compensativi

[ ]  *Si* [ ]   *No* [ ]  *In parte*

*Se si, specificare quali strumenti es. computer, programmi specifici…………………….*

*…………………………………………………………………………………………………….*

* Attività extrascolastiche

[ ]  *Si* [ ]   *No* [ ]  *In parte*

*Specificare quale, impegno settimanale ecc……………………………………………*

*………………………………………………………………………………………………….*

* Collaborazione con altri ragazzi/compagni

[ ]  *Si* [ ]   *No* [ ]  *In parte*

* Difficoltà manifestate e a casa nei rapporti con la scuola, con le singole discipline, con i compagni ecc…

[ ]  *Si* [ ]   *No* [ ]  *In parte*

*Specificare……………………………………………………………………………………..*

*…………………………………………………………………………………………………..*

1. **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI:**

**LETTURA (**velocità; correttezza; comprensione…)**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SCRITTURA (**tipologia di errori; grafia; produzione testi: ideazione, stesura, revisione….)**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CALCOLO (**accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto …)**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ALTRI DISTURBI ASSOCIATI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI:**

- COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE*( partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive, collabora nel gruppo di lavoro di lavoro scolastico in maniera…)*

[ ]  apprezzabile [ ]  adeguata [ ]  sufficiente [ ]  discontinua [ ]  irrilevante

- RELAZIONALITA’ CON COMPAGNI/ADULTI *(si relaziona, interagisce in maniera…..)*

[ ]  apprezzabile [ ]  adeguata [ ]  sufficiente [ ]  discontinua [ ]  irrilevante

- ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE (*è da ritenersi….)*

[ ]  apprezzabile [ ]  adeguata [ ]  sufficiente [ ]  discontinua [ ]  irrilevante

- MOTIVAZIONE AL LAVORO SCOLASTICO (*manifesta una motivazione…..)*

[ ]  apprezzabile [ ]  adeguata [ ]  sufficiente [ ]  discontinua [ ]  irrilevante

- CAPACITA’ ORGANIZZATIVE (*gestisce il materiale scolastico, si organizza nel lavoro in maniera*….)

[ ]  apprezzabile [ ]  adeguata [ ]  sufficiente [ ]  discontinua [ ]  irrilevante

- RISPETTO DEGLI IMPEGNI E DELLE RESPONSABILITA’ *(mostra un rispetto degli impegni e delle responsabilità da ritenersi...)*

[ ]  apprezzabile [ ]  adeguata [ ]  sufficiente [ ]  discontinua [ ]  irrilevante

- CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTA’ (*parla delle sue difficoltà, elude il problema in modo….)*

[ ]  apprezzabile [ ]  adeguata [ ]  sufficiente [ ]  discontinua [ ]  irrilevante

- SENSO DI AUTOEFFICACIA *( ha una percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie capacità….)*

[ ]  apprezzabile [ ]  adeguata [ ]  sufficiente [ ]  discontinua [ ]  irrilevante

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO:**

- CAPACITA’ DI MEMORIZZARE PROCEDURE OPERATIVE NELLE DISCIPLINE TECNICO-PRATICHE (*formule, tabelline, elenco di nomi/verbi, regole che governano la lingua….)*

 [ ]  apprezzabile [ ]  adeguata [ ]  sufficiente [ ]  discontinua [ ]  irrilevante

- CAPACITA’ DI IMMAGAZZINARE E RECUPERARE LE INFORMAZIONI *(date, definizioni, termini specifici delle discipline…)*

[ ]  apprezzabile [ ]  adeguata [ ]  sufficiente [ ]  discontinua [ ]  irrilevante

- CAPACITA’ DI ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI *(integrazione di più concetti ed elaborazione di concetti….)*

[ ]  apprezzabile [ ]  adeguata [ ]  sufficiente [ ]  discontinua [ ]  irrilevante

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO:**
* Strategie utilizzate:

[ ]  *sottolinea* [ ]  *identifica parole-chiave* [ ]  *costruisce schemi, tabelle o diagrammi*

* Modalità di affrontare il testo scritto:

[ ]  *computer* [ ]   *schemi* [ ]  *correttore ortografico*

* Modalità di svolgimento del compito assegnato

[ ]  *è autonomo* [ ]  *necessita di azioni di supporto*

* Usa strategie per ricordare:

[ ]  *uso di immagini* [ ]  *di colori* [ ]  *di riquadrature*

1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO:**

[ ]  Strumenti informatici (*libro digitale, programmi per realizzare grafici…)*

[ ]  Fotocopie adattate

[ ]  Utilizzo del PC per scrivere

[ ]  Registrazioni

[ ]  Testi con immagini

[ ]  Altro ………………………………………………………………………………

1. **OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI/TRASVERSALI/ METACOGNITIVI**

[ ]  Sviluppare un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente a strumenti compensativi e dispensativi

[ ]  Migliorare la comprensione delle informazioni attraverso l’uso integrato di varie forme di comunicazione

[ ]  Aumentare le competenze lessicali e migliorare le capacità comunicative attraverso i vari canali dell’informazione

[ ]  Tendere alla normalizzazione dei tempi di rielaborazione e produzione delle conoscenze

[ ]  Conoscere e accettare consapevolmente l’utilizzo di strategie operative più efficaci e adeguate all’apprendimento di nuove conoscenze

[ ]  Sviluppare la capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie per migliorare i propri risultati

[ ]  Tensione al “benessere psico-fisico” dell’alunno”

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE:**

[ ]  Favorire la gratificazione e l’incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e agli impegni che dovranno essere preponderanti di fronte alle frustrazioni e agli insuccessi

[ ]  Non enfatizzazione degli errori ripetuti anche se segnalati

[ ]  Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi

[ ]  Predisporre azioni di tutoraggio

[ ]  Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti (*immagini, mappe…)*

[ ]  Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (*titoli, paragrafi, immagini…)*

[ ]  Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

[ ]  Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

[ ]  Importanza maggiore alla comunicazione orale

[ ]  Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento

1. **ATTIVITÀ PROGRAMMATE:**

[ ]  Attività di recupero

[ ]  Attività di consolidamento e/o di potenziamento

[ ]  Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

[ ]  Attività di laboratorio

[ ]  Attività all’esterno della classe

[ ]  Attività di carattere culturale, formativo, socializzante.

1. **STRUMENTI DISPENSATIVI:**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

[ ]  dalla lettura ad alta voce

[ ]  dalla trascrizione dei compiti e degli appunti (aiuto dei compagni o insegnanti)

[ ]  dai tempi standard

[ ]  dal copiare alla lavagna

[ ]  dalla dettatura di testi

[ ]  dalla scrittura in corsivo

[ ]  da un eccessivo carico di compiti a casa

[ ]  dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

[ ]  dallo studio mnemonico di formule, tabelline, liste di parole…

[ ]  predominanza sia nella comunicazione, sia nelle verifiche e valutazioni del linguaggio orale per le lingue straniere

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI:**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

[ ]  libri digitali

[ ]  tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe

[ ]  tavola pitagorica o calcolatrice

[ ]  computer con videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale…

[ ]  risorse audio (registrazioni, sintesi vocali, audiolibri, libri parlati..)

[ ]  software didattici

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE[[1]](#footnote-1)**

Si concordano:

[ ]  verifiche orali programmate

[ ]  compensazione con prove orali di compiti scritti

[ ]  uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, schemi, computer….)

[ ]  prove informatizzate

[ ]  uso del registratore in alternativa al compito in classe scritto

[ ]  valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi e sintesi con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale ad esempio ordine o grafia

[ ]  L’alunno verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all’impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate.

Insegnanti curriculari F.S/Referente Sostegno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Genitore/i

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DIRIGENTE SCOLASTICO

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data…………………………….

1. **Regolamento Valutazione** CdM del 13 Marzo 2009 – Schema di regolamento concernente “Coordinamneto delle norme vigenti per la valutazione e la verifica degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n° 137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008 art. 10

**Art. 10 Valutazione degli alunni con difficoltà specifica si apprendimento (DSA)**

*Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell’attività didattica e delle prove d’esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*

*Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione della modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.*  [↑](#footnote-ref-1)